

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

## **Рабочая программа**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

| <b>наименование</b><br>учебного предмета | <b>Чтение</b>  |
|--|--|
| <b>Классы</b>                            | <b>1 класс</b>   |
| Разработана<br>на основе<br>программы    | Адаптированной основной<br>общеобразовательной программы образования<br>обучающихся с умственной отсталостью<br>(интеллектуальными нарушениями)<br>КГ ОБУ Уссурийская КШ (1 вариант) |
| Соответствует                            | Требованиям ФГОС для умственно отсталых<br>обучающихся   |

Уссурийск

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ (вариант 1)  
Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

|   |  |
|---|--|
| Цели и задачи                                   | <p><b>Целью</b> данной программы является:<br/>Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.<br/>Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида, математика решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;</li><li>- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;</li><li>- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.</li></ul> |
| Уровень изучения                                | Базовый.   |
| Виды и формы промежуточного, итогового контроля | Контрольная работа.  |

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в

нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны виды простых задач, количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

## Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю):

### Способы и формы оценки образовательных результатов.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

#### **1 уровень**

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами;
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0,1,10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата); основания, боковые, смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге;

## **2 уровень**

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

### **Базовые учебные действия:**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и Учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и

организовывать рабочее место

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

- выполнять арифметические действия

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Содержание учебного предмета.**

### **Характеристика содержания по каждому тематическому разделу.**

#### **Нумерация.**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

#### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц=100кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин=60сек.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч18мин).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (1см 5мм=15мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразования и с преобразованиями вида: 60см+40см=100см=1м, 1м-60см=40см).

#### **Арифметические действия.**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 разных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления.

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли, как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т.д. нахождение второй, третьей доли и т.д. части предмета и числа.

#### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Геометрический материал.**

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника-замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности нужного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основная (верхнее, нижнее), боковые стороны, смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника и квадрата.

**Коррекционная работа включает следующие направления.**

**Образовательные:**

- формирование умения правильно производить арифметические действия и пользоваться устными вычислительными приемами

- формирование представлений о единицах измерения

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие речемыслительной деятельности и обогащение ее математической терминологией

- развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной)

- развитие внимания

- развитие глазомера

**Воспитательные:**

- воспитание самостоятельности и уверенности, чувства ответственности, дисциплинированности, трудолюбия.

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## Разделы

| № п/п | Название темы   |
|-------|---|
| 1     | Нумерация чисел 1-100 (повторение)  |
| 2     | Числа, полученные при измерении величин.  |
| 3     | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). |
| 4     | Геометрический материал.  |
| 5     | Умножение и деление.  |
| 6     | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).                            |
| 7     | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).                           |
| 8     | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)                                |
|       | Контрольные работы  |
|       |   |



## Календарно-тематическое планирование.

| №п/п  | Название раздела и темы  | Основные виды деятельности   |
|-------|--|--|
| 1     | Устная и письменная нумерация в пределах 100.                          | <p>Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация.<br/>                     Измерение длины отрезков в сантиметрах.<br/>                     Сравнение отрезков по длине.<br/>                     Построение отрезка заданной длины, равного по длине данному отрезку.<br/>                     Сравнение длины отрезка с 1 дм.<br/>                     Запись ряда круглых десятков в пределах 100.<br/>                     Сравнение и упорядочение круглых десятков.<br/>                     Состав двузначных чисел, из десятков и единиц.<br/>                     Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости.<br/>                     Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия.<br/>                     Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.<br/>                     Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.<br/>                     Определение места разрядов в записи чисел.<br/>                     Нахождение значения выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> |
| 2     | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).                            | <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100.<br/>                     Место каждого числа в числовом ряду.<br/>                     Получение следующего, предыдущего чисел.<br/>                     Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения.</p>   |
| 3-5   | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.         |  |
| 6-7   | Величины стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.                    | <p>Воспроизведение в памяти величин и их единиц измерения.<br/>                     Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.<br/>                     Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.<br/>                     Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет.</p>  |
| 8     | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.          | <p>Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).<br/>                     Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>   |
| 9-11  | Мера длинны-миллиметр.   | <p>Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см=10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с</p>  |
| 12-13 | Мера длинны-миллиметр. Закрепление.                                    | <p>выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в мм, в см и мм).</p>   |
| 14-16 | Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел. | <p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертёжного угольника.<br/>                     Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 17-19 | Сложение и вычитание двузначных чисел, двузначных чисел и круглых десятков. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.<br>Взаимосвязь сложения и вычитания.<br>Проверка вычитания обратным действием – сложением.<br>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).  |
| 20    | Входная контрольная работа.   |  |
| 21    | Работа над ошибками.  |  |
| 22-24 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100.                             |  |
| 25-27 | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.    |  |
| 28    | Меры времени.   | Соотношение мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам  |
| 29-30 | Меры времени. Закрепление.  |  |
| 30-32 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии.  | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.  |
| 33-34 | Окружность, дуга.   | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.  |
| 35    | Умножение чисел.  | Умножение, как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением, замена умножения сложением (в пределах 20). простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. |
| 36    | Умножение чисел. Закрепление.   |  |
| 37    | Таблица умножения числа 2.  |  |
| 38    | Таблица умножения числа 2. Решение задач.                                   | Таблица умножения числа 2, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.<br>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).  |
| 39    | Таблица умножения числа 2.  |  |
| 40    | Контрольная работа  |  |
| 41    | Работа над ошибками   |  |
| 42    | Деление чисел.  | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 43    | Деление чисел.<br>Закрепление.                                   | практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части), выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.   |
| 44    | Деление на 2.  | Таблица деления на 2, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа чётные и нечётные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые и арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию), выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). |
| 45-47 | Деление на 2.<br>Решение задач.                                  |   |
| 48    | Деление на 2.<br>Закрепление.                                    |   |
| 49    | <b>Контрольная работа</b>  |   |
| 50    | Работа над ошибками.   |   |
| 51    | Сложение двузначного числа с однозначным числом.                 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38-5) приёмами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5+38). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.  |
| 52    | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение задач.  |   |
| 53    | Сложение двузначного числа с однозначным числом.<br>Закрепление. |   |
| 54    | Сложение двузначных чисел.                                       |   |
| 55    | Сложение двузначных чисел. Решение задач.                        | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25) приёмами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях (решение примера) с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).   |
| 56    | Сложение двузначных чисел.<br>Закрепление.                       |   |
| 57    | Контрольная работа   |   |
| 58    | Работа над ошибками  |   |
| 59    | Ломаная линия.   | Знакомство с ломаной линией.<br>Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.<br>Моделирование ломаной линии.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 60 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.                                 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).<br><br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| 61 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Решение задач.                  | Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.<br>Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.  |
| 62 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Закрепление.                    |   |
| 63 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-25) приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.<br>Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.   |
| 64 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.   |   |
| 65 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.   |   |
| 66 | <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».</b> |   |
| 67 | Работа над ошибками.  |   |
| 68 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.   | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.           |
| 69 | Таблица умножения   | Табличное умножение числа 3 в пределах 20.<br>Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | числа 3.                                     | взаимосвязи сложения и умножения).   |
| 70 | Таблица умножения числа 3.<br>Решение задач. | Таблица умножения числа 3, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.  |
| 71 | Таблица умножения числа 3.<br>Закрепление.   | Переместительное свойство умножения.   |
| 72 | Деление на 3.                                | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.       |
| 73 | Деление на 3.<br>Решение задач.              |  |
| 74 | Деление на 3.<br>Закрепление.                |  |
| 75 | Таблица умножения числа 4.                   | Таблица умножения числа 4 в пределах 20.<br>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.<br>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения. |
| 76 | Таблица умножения числа 4.<br>Решение задач. |  |
| 77 | Таблица умножения числа 4.<br>Закрепление.   |  |
| 78 | Деление на 4.                                | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).   |
| 79 | Деление на 4.<br>Решение задач.              |  |
| 80 | Деление на 4.<br>Закрепление.                |  |
| 81 | Контрольная работа                           |  |
| 82 | Работа над ошибками.                         |  |
| 83 | Длина ломаной линии.                         | Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).   |
| 84 | Таблица умножения числа 5.                   | Таблица умножения числа 5 в пределах 20.<br>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Таблица умножения числа 5, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.   |
| 85 | Таблица умножения числа 5.<br>Решение задач. |  |
| 86 | Таблица умножения числа 5.<br>Закрепление.   |  |
| 87 | Деление на 5.                                | Деление предметных совокупностей на 5 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев   |
| 88 | Деление на 5.<br>Решение задач.              |  |
| 89 | Деление на 5.<br>Закрепление.                |  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).   |
| 90-91 | Контрольная работа.<br>Работа над ошибками.         |   |
| 92-93 | Двойное обозначение времени.                        | Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 часа, получаса.  |
| 94    | Таблица умножения числа 6.                          | Таблица умножения числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).  |
| 95    | Таблица умножения числа 6.<br>Решение задач.        | Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.   |
| 96    | Таблица умножения числа 6.<br>Закрепление.          | Цена, количество, стоимость<br>Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.   |
| 97    | Деление на 6.                                       | Деление предметных совокупностей на 6 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.<br>Нахождение длины замкнутой ломаной линии.  |
| 98    | Деление на 6.<br>Решение задач.                     |   |
| 99    | Деление на 6.<br>Закрепление.                       |   |
| 100   | Решение арифметических задач.                       |   |
| 101   | Прямоугольник.                                      | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге).   |
| 102   | Таблица умножения числа 7.                          | Таблица умножения числа 7 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.<br>Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге). |
| 103   | Таблица умножения числа 7.<br>Решение задач.        |   |
| 104   | Таблица умножения числа 7.<br>Закрепление.          |   |
| 105   | Увеличение числа в несколько раз.                   |   |
| 106   | Увеличение числа в несколько раз.<br>Решение задач. | Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной в процессе выполнения предметно-практической деятельности (больше в ...), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности (увеличить в ...). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| 107                     | Увеличение числа в несколько раз. Закрепление.                        | увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации: запись решения и ответа задачи.  |
| 108                     | Деление на 7.   | Таблица деления на 7, её составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе явления взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий и математической записи (составление примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по7)   |
| 109                     | Деление на 7. Решение задач.  |  |
| 110                     | Деление на 7. Закрепление.  |  |
| 111                     | Уменьшение числа в несколько раз.                                     | Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной в процессе выполнения предметно-практической деятельности (меньше в ...), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности (уменьшить в ...). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации: запись решения и ответа задачи. |
| 112                     | Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.                      |  |
| 113                     | Уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.                        |  |
| 114                     | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение в несколько раз». |  |
| 115                     | Работа над ошибками.  |  |
| 116                     | Квадрат.  | Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге).   |
| 1. Умножение и деление. |   |  |
| 117                     | Таблица умножения числа 8.  | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).<br>Таблица умножения числа 8, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.  |
| 117                     | Таблица умножения числа 8. Решение задач.                             |  |
| 118                     | Таблица умножения числа 8. Закрепление.                               |  |
| 119                     | Деление на 8.   | Таблица деления на 8, её составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе явления взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий и математической записи (составление примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в...», по краткой записи, предложенному сюжету.   |
| 120                     | Деление на 8. Решение задач.  |  |
| 121                     | Деление на 8. Закрепление.  |  |
| 122                     | Контрольная работа  |  |
| 123                     | Работа над ошибками   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 124  | Меры времени.  | Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).   |
| 2. Умножение и деление.                                |  |   |
| 125  | Таблица умножения числа 9.                               | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).   |
| 126  | Таблица умножения числа 9. Решение задач.                | Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.  |
| 127  | Таблица умножения числа 9. Закрепление.                  | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.   |
| 128  | Деление на 9.  | Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе явления взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий и математической записи (составление примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по9). Решение простых арифметических задач на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. |
| 129  | Деление на 9. Решение задач.                             |   |
| 130  | Деление на 9. Закрепление.                               |   |
| 131  | Пересечение фигур.                                       | Пересечение геометрических фигур (окружностей, прямоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.   |
| 132-133  | Контрольная работа. Работа над ошибками                  |   |
| 135  | Умножение 1 и на 1.                                      | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1: его использование при выполнении вычислений.  |
| 136  | Деление на 1.  | Деление числа на 1 и на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1, его использование при выполнении вычислений.   |
| 3. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). |  |   |
| 137  | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.     | Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)<br>. Письменное выполнение сложения, как способ проверки устных вычислений.   |
| 138  | Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.    |   |
| 139-140  | Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |   |
| 141  | Сложение двузначных чисел с                              |   |



|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | переходом через разряд.  | Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.  |
| 142     | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.   |   |
| 143     | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.     |   |
| 144     | Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.             |   |
| 145     | Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.              |   |
| 146-148 | Сложение двузначного и однозначного числа.                           |   |
| 149     | Вычитание двузначного числа из круглых десятков.                     | Вычитание с переходом через разряд.<br>Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. |
| 150     | Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Закрепление.        |   |
| 151     | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                 |   |
| 152     | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.    |   |
| 153     | Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа. |   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 154     | Вычитание однозначного числа из двузначных чисел. (с 109)                       |   |
| 155-156 | Решение задач и примеров.   |   |
| 157     | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)» |   |
| 158     | Работа над ошибками.  |   |
| 160     | Умножение 0 и на 0.   | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений.    |
| 161     | Деление 0 на число.   | Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0, его использование при выполнении вычислений.   |
| 162     | Взаимное положение геометрических фигур.  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.   |
| 163     | Умножение 10 и на 10.   | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычисления. |
| 164     | Деление на 10.  | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10, его использование при выполнении вычислений.  |
| 165     | Нахождение неизвестного слагаемого  | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.   |
| 167     | Итоговая контрольная работа за учебный год.                                     | Объяснение по теме урока.<br>Самостоятельная работа учащихся.   |
| 168     | Работа над ошибками.  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с учебником.   |
| 169-170 | Повторение и закрепление пройденного.   |   |

